



Micro-Programme “Civic Engagement”

Course Catalogue – Summer Term 2024

Athens – Bucharest – Madrid – Tübingen

As of March 2024

Table of Contents

<i>About the micro-programme Civic Engagement</i>	3
<i>Courses overview – Timetable</i>	5
<i>Course Description</i>	6
Smart Health: Digital Transformation of Healthcare Systems	7
Teamstudium für World Citizens	8
Data Collection, Analysis, and Strategy Planning	9
Let it bean! Experience and Develop Workshop Ideas around Pulses!	10
Responsibility in Civil Society – Migration	12
Tübingen Erbe Charity Run: Instagram and TikTok Communication	13
Antigypsy Conditions. History, Theory and Analysis of a European Phenomenon	14
Online Communication for Human Rights	15
Media and Public Relations, Community and Knowledge Management for Initiatives	16
Common Ground Despite Controversy: Towards a New Digital Platform	17
Being Part of the Development of a Psychosocial Support Service (Part 1)	18
University-Based Projects for Local Sustainable Development in European UNESCO Global Geoparks	19
Engaging Marginalized Communities	20
Health – Gender – Social Inequality	21
Unpacking precarious work: OECD case studies	22
Educational Justice in Theory and Practice	23
EngagemenTransfer (German)	24
EngagemenTransfer (English)	25

ABOUT THE MICRO-PROGRAMME CIVIC ENGAGEMENT

The structure

Students participating in the micro-programme on Civic Engagement have to complete all three compulsory units and earn in total 15 ECTS credit points.

Unit 1 | Civic Engagement in Europe: A Transdisciplinary Approach

You complete unit one by attending the joint course “Civic Engagement in Europe: A Transdisciplinary Approach”. It is expected to be offered every summer term by the University of Bucharest, the University of Tübingen, the National and Kapodistrian University of Athens and the Universidad Autónoma de Madrid. It serves as an introduction to the topic civic engagement.

Unit 2 | Societal challenges

In Unit 2, students learn to apply their academic knowledge to concrete societal challenges and define sustainable solutions by promoting their creative and actionable ideas and deliver real progress to societies and planet, according to SDGs. With this goal in mind, students can select and attend courses that follow either the service-learning or the challenge-based approach. To learn more about the different approaches please check our website:

<https://civis.eu/en/learn/course-types/civis-micro-programmes/micro-programme-civic-engagement>.

Unit 3 | Record of civic engagement

Within this third unit, you will need to get involved in an individual internship or civic engagement activity of your choosing at a non-profit or a non-governmental organization. The placement of internships is heavily influenced by your personal interests. For example, you could volunteer as a trainer in a local sport club or become an active member of an association that promotes social justice issues or issues related to environmental topics. You can freely allocate your volunteer time to multiple short-term or a single long-term activity.

To complete Unit 3, please note that:

- Only volunteering completed during the study phase is eligible for credit.
- You are required to have completed a min. of 140 hours of volunteer service.
- We strongly recommend to participate in the EngagemenTransfer-Workshop. Here, you will get the opportunity to reflect on your volunteering experiences, or if you are a newcomer, to get inspiration for volunteering activities.

For more information about volunteering opportunities, contact:

- National and Kapodistrian University of Athens: Philia Issari, issariph@psych.uoa.gr
- University of Bucharest: Margareta-Gabriela Nisipeanu, margareta-gabriela.nisipeanu@g.unibuc.ro
- Universidad Autónoma de Madrid: programa.voluntariado@uam.es (Oficina de Acción Solidaria y Cooperación). Further information can be found under the following link: <https://www.uam.es/uam/voluntariado-cooperacion-solidaridad/accion-formativa-voluntariado-universitario>
- University of Tübingen: Iris-Niki Nikolopoulos, civic-engagement@tracs.uni-tuebingen.de (see also the University of Tübingen's page about volunteering: <https://uni-tuebingen.de/en/54148>)

ECTS credit recognition

After completing all three units, you will receive an official certificate awarding 15 ECTS credit points.

You can decide for yourself where you want to gain expertise within the framework of this micro-programme. You can either concentrate on Unit 2 and thus in the areas of courses offered (Option 1) or you can decide to gain more practical experience and thus focus on Unit 3 (Option 2).

Steps	Option 1	Option 2
Unit 1		3 ECTS credit points
Unit 2	6 ECTS credit points	3 ECTS credit points
Unit 3	6 ECTS credit points	9 ECTS credit points
Certificate		15 ECTS credit points

These ECTS credit points will be recognized as part of your study programme at the home university according to local rules:

- For **University of Bucharest students**, the 15 ECTS credit points will be recognized in the special module for CIVIS activities.
- For **Universidad Autónoma de Madrid students**, the 6 ECTS credit points will be recognized as curricular credits and 9 ECTS as extracurricular credits.
- For **University of Tübingen students**, the 15 ECTS credit points will be recognized in the module key qualification.
- For **Students of all other Universities** please contact your home university.

Further opportunities

According to your learning interests, you may also apply for individual courses included in the micro-programme for additional credits.

Course format and technical requirements

The courses offered within the micro-programme are highly interactive and only work based on your active participation. This means that for online courses you need a stable internet connection to participate with your camera and your microphone on.

COURSES OVERVIEW – TIMETABLE

You can find the registration link on our website: <https://civis.eu/en/learn/course-types/civis-micro-programmes/micro-programme-civic-engagement>


Institution	Course Title	ECTS	Starting Date	Registration Deadline	Unit
Bucharest	Smart Health: Digital Transformation of Healthcare Systems	3	29.03.2024	27.03.2024	2
Tübingen	Teamstudium für World Citizens	2	15.04.2024	27.03.2024	2
Tübingen	Data Collection, Analysis, and Strategy Planning	6	19.04.2024	07.04.2024	2
Tübingen	Let it bean! Experience and develop workshop ideas around pulses!	6	20.04.2024	08.04.2024	2
Tübingen	Responsibility in Civil Society – Migration	3	24.04.2024	10.04.2024	2
Tübingen	Tübingen Erbe Charity Run: Instagram and TikTok Communication	3	26.04.2024	14.04.2024	2
Tübingen	Antigypsy conditions. History, theory and analysis of a European phenomenon	3	29.04.2024	17.04.2024	2
Tübingen	Online Communication for Human Rights	3	10.05.2024	28.04.2024	2
Tübingen	Media and Public Relations, Community and Knowledge Management for Initiatives	2	10.05.2024	28.04.2024	2
Tübingen	Common Ground Despite Controversy: Towards a New Digital Platform	3	10.05.2024	29.04.2024	2
Tübingen	Being Part of the Development of a Psychosocial Support Service (Part 1)	6	11.05.2024	28.04.2024	2
Bucharest	University-Based Projects for Local Sustainable Development in European UNESCO Global Geoparks	3	23.05.2024	21.05.2024	2
Bucharest	Engaging Marginalized Communities	3	24.05.2024	22.05.2024	2
Tübingen	Health – Gender – Social Inequality	3	27.05.2024	13.05.2024	2
Tübingen	Unpacking precarious work: OECD case studies	3	13.06.2024	02.06.2024	2
Tübingen	Educational Justice in Theory and Practice	3	14.06.2024	02.06.2024	2
Tübingen	EngagemenTransfer (German)	2	22.06.2024	09.06.2024	3
Tübingen	EngagemenTransfer (English)	2	19.07.2024	07.07.2024	3

COURSE DESCRIPTION

SMART HEALTH: DIGITAL TRANSFORMATION OF HEALTHCARE SYSTEMS

PROF. PHD. LILIANA DUMITRACHE; PHD. ANA MARIA TALOȘ | UNIVERSITY OF BUCHAREST

Content 	<p>Population Health and wellbeing lay at the heart of the United Nations 2030 Agenda for Sustainable Development. Achieving 'health for all' requires financial resources, technology development transfer, capacity-building, inclusive partnerships, and civic engagement. Health systems have a crucial role through financing, organizing the healthcare workforce, and ensuring better population access to medical assistance and medicine.</p> <p>The actual reactive model of care doesn't meet the population's needs; new models, based on a proactive and preventive approach, empower patients to be active partners in managing their health conditions. Shifting from traditional healthcare to smart healthcare will revolutionize healthcare systems globally, increasing preventive and predictive care components by using digital technologies to connect regulators, patients, healthcare professionals and medical facilities. The 7 P (Personalized, Pervasive, Participatory, Predictive, Preventive, Programmable and Perpetual in healthcare) appeared as a need to follow the main objectives in smart health. The COVID-19 pandemic acted as a catalyst for the digital transformation of health systems and probably will introduce a new era in tackling health problems.</p> <p>Within this three-day online CIVIS course, we will explore current and emerging knowledge on smart health and healthcare and the innovative technology behind a smart healthcare system and include: lectures, exercises/practical applications and group debate, presentations.</p>
Teaching Language	English
Literature	Will be indicated during the first meeting.
Teaching Methods	Online Presentations, Practical Exercises, Group Debate
Qualification Objective	<ol style="list-style-type: none">i) To understand global context and the need to restructure the traditional healthcare delivery system shifting from reactive to proactive and predictive models of care.ii) To understand how health systems use digital technologies to transform health care: the innovative technology behind an intelligent healthcare system, new models of healthcare delivery.iii) To understand patient engagement in healthcare: patient participation in healthcare decision-making; building the capacity and ability of patients to engage in healthcare.
Prerequisites	English B1 / B2
Target Group	Undergraduates/master students in geography & social sciences, spatial planning.
Requirements	Active participation and attendance, individual assignment (1 ppt presentation). Active participation with your camera and microphone on is required.
Credit Points	3
Time & Location	29-31 March 2024, EEST time: 2024 10:00-15:00, online
Participants max.	15 students

<p>Content</p> 	<p>Die Gesellschaft braucht Menschen, die sich einsetzen. Engagement stärkt die Demokratie und stößt Veränderungen an. Veränderungen, die wir in unserer Welt dringend benötigen. Doch wie ist Engagement neben dem Studium oder dem Beruf möglich? Welche Fähigkeiten brauchst Du, damit Du Dich wirkungsvoll einsetzen kannst?</p> <p>Diese Fragen stellen wir uns bei der World Citizen School. Hier begleiten unsere Teams seit vielen Jahren engagierte Studierende der Universität Tübingen, unterstützen sie bei der Projektentwicklung, Teamorganisation, beim Zeit- und Selbstmanagement. Darüber hinaus veranstalten wir Netzwerktreffen für Initiativen an der Universität.</p> <p>Das Motto der World Citizen School ist "Act. Learn. Change – durch gemeinsames Handeln lernen, die Welt zu verändern":</p> <p>ACT: Bei den Formaten der World Citizen School triffst Du auf andere engagierte Studierende. Ihr lernt von- und miteinander, legt Lernziele und Aufgaben fest und unterstützt Euch gegenseitig. Dabei gibt es viele Möglichkeiten, sich einzubringen: Ob beim Veranstaltungsmanagement, in der Kommunikation, beim Coaching von Initiativen oder mit einem (eigenen) Forschungsprojekt.</p> <p>LEARN: Du bildest Schlüsselkompetenzen wie Kommunikation, Kreativität, Teamfähigkeit und kritisches Denken aus. Parallel zur praktischen Tätigkeit reflektierst Du die Lerninhalte und Methoden der School in Deinem Team. In Form von Kurzpräsentationen bereitest Du die Lerninhalte auf.</p> <p>CHANGE: Deine Arbeit in der World Citizen School verbessert Deine Fähigkeiten, Teams und Projekte zu unterstützen und weiterzuentwickeln. Du lernst, wie man die Wirkung von Engagement erhöht und was Engagement braucht. Von Deinem Einsatz profitieren die unterstützten Initiativen.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<p>Reader der World Citizen School, Toolbox und Lerntagebuch</p>
<p>Teaching Methods</p>	<p>Teilnahme an den Team-Terminen und Veranstaltungen der World Citizen School, selbstorganisiertes Lernen im Team</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Agile Methoden, Projektmanagement, Teamorganisation, Selbstführung, Teamführung, Organisationsentwicklung, Gesprächsführung und Moderation, Engagementförderung</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2</p>
<p>Target Group</p>	<p>Studierende, die an Engagement und Aktivismus interessiert sind</p>
<p>Requirements</p>	<p>Begleitung von Initiativen, aktives Lernen und Arbeiten im Team, Abschlusspräsentation.</p>
<p>Credit Points</p>	<p>2</p>
<p>Time & Location</p>	<p>15 April -22 July 2024, Monday 17-19 Uhr (CET), Präsenz in Tübingen</p>
<p>Participants max.</p>	<p>20</p>


DATA COLLECTION, ANALYSIS, AND STRATEGY PLANNING

DIPL.-VOLKSW. STEFAN BÜTTNER & DIPL.-WI.-ING. CHRISTIAN SCHNEIDER | UNIVERSITÄT TÜBINGEN


Content EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	<p>Die Energiewende voranbringen, ein klimaneutrales Wirtschaften ermöglichen. Die praktische Anwendung der Datenanalyse soll in dem Kurs anhand des Praxisprojekts Energieeffizienz-Index der deutschen Industrie (EEI) umgesetzt werden. Ähnlich eines Geschäftsklima-Index soll der EEI auf Basis von Zahlen, Daten und Fakten, die Politik, Wirtschaft und Gesellschaft über den Stand und die Optimierungspotentiale in der Umsetzung der Energiewende informieren. Wir bieten an, sich mit einem konkreten Praxisprojekt mit namhaften Projektpartner:innen zu befassen und damit zur Weiterentwicklung der Erkenntnisse über die Instrumente, Ansätze und Fortschritte der Energiewende beizutragen.</p> <p>Themenblöcke (jeweils mit Übungen):</p> <ol style="list-style-type: none">1. Grundlagen, Case Study, Energiewende von A-Z2. Projektauftrag, Methoden & Outreach Strategie, Einführung in „R“3. Pre-Test, finaler Fragebogen & Bewerbung4. Auswertung, Analyse, Strategie5. Präsentieren und Berichten <p>Weitere Informationen zum Energieeffizienz-Index: www.eep.uni-stuttgart.de/eei bzw. www.eep.uni-stuttgart.de/eeei</p>
Teaching Language	Deutsch
Literature	<p>Buettner, S.M.; Schneider, C.; König, W.; Mac Nulty, H.; Piccolroaz, C.; Sauer, A. (2022): How Do German Manufacturers React to the Increasing Societal Pressure for Decarbonisation? Appl. Sci., 12, 543. https://doi.org/10.3390/app12020543</p> <p>Weitere Literatur wird zu Beginn des Seminars bekannt gegeben.</p>
Teaching Methods	Praxisseminar mit Übungen & Gruppenarbeit / -aufgaben, virtuell über MS-Teams
Qualification Objective	<p>Sie lernen unter anderem wie man:</p> <ul style="list-style-type: none">• komplexe Projekte plant, vorbereitet, Teilnehmer:innen erreicht, passende empirische Methoden identifiziert und anwendet.• Hypothesen aufstellt, verifiziert bzw. falsifiziert und daraus Strategien ableitet.• die richtigen, auswertbaren Fragen stellt und wen man befragt.• Umfragen plant, erstellt, durchführt und mit Statistik-Software auswertet.• "effektiv berichtet" und Ergebnisse gegenüber Auftraggeber:innen schriftlich und mündlich präsentiert.• die grundlegenden Zusammenhänge der aktuellen Energiewende- und Klimaneutralitätsbestrebungen.
Prerequisites	Deutsch B2
Target Group	Offen
Requirements	Team-Hausaufgaben, Kurz-Vorträge, Übungen, Abschlusspräsentation Aktive Teilnahme mit eingeschalteter Kamera und Mikrofon ist erforderlich.
Credit Points	6
Time & Location	19.04., 26.04., 03.05., 17.05., 07.06.24, 09:00-15:30 Uhr (CET) und 28.06.24, 09:00-13:00 Uhr (CET), Online
Participants max.	12

LET IT BEAN! EXPERIENCE AND DEVELOP WORKSHOP IDEAS AROUND PULSES!

BIRGIT HOINLE | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>Wie kam die Linse nach Europa und wurde Teil unserer heimischen Küche? Wie viele verschiedene Bohnensorten gibt es und welche Rolle spielen sie in anderen Regionen in Anbau und Zubereitung? Welche Rolle spielen Hülsenfrüchte im Kontext globaler Herausforderungen, wie Klimawandel, Biodiversitätsverlust und ungleichen Welthandelsstrukturen? Diese Fragen sind Teil des Seminars zum Thema Hülsenfrüchte-Vielfalt und für mögliche Workshopideen! Ziel dieses Seminars ist es, nach einer inhaltlichen Einführung kreative Ideen für eigene Veranstaltungsformate rund um das Thema Hülsenfrüchte zu entwickeln und in einer Praxisphase umzusetzen, z. B. als Workshop an einer Schule oder mit einer Schulklasse im Stadtmuseum.</p> <p>Das Seminar besteht aus einem inhaltlichen Einstieg zum Thema Hülsenfrüchte-Vielfalt, in dem die Studierenden mehr über Anbau und Sortenvielfalt erfahren. Ebenso erwerben die Studierenden die methodischen Grundlagen des Globalen Lernens/ Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), um selbst eigene Workshop-Konzepte zu entwickeln und interaktive Methoden zu erproben. In der Praxisphase setzen die Studierenden ein Workshop-Konzept mit einer ausgewählten Zielgruppe um. Hierfür besteht eine Kooperation mit dem Tübinger Stadtmuseum, wo im Sommersemester eine Ausstellung zu nachhaltigem Lebensmittelkonsum zu sehen ist, in dessen Begleitprogramm Workshops angeboten werden können. In der anschließenden Nachbesprechung tauschen wir uns zu den Erfahrungen als Workshop-Leitung aus, geben Feedback und überlegen weitere Handlungsmöglichkeiten für ein Engagement im Bereich nachhaltiger Ernährung.</p> <p>Das Seminar bildet Teil des Projekts Hülsenfrüchte-Vielfalt, das der Ernährungsrat Region Tübingen-Rottenburg e. V. in Kooperation mit dem Stadtmuseum, Genbänkle e. V., der Grünen Werkstatt Tübingen und dem EPiZ Reutlingen durchführt.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wissenschaftlicher Beirat für Agrarpolitik, Ernährung u. gesundheitlichen Verbraucherschutz (2020). Politik für eine nachhaltigere Ernährung. Berlin: BMEL. • Kompetenzzentrum für Ernährung (2018). Hülsenfrüchte – Kleine Kraftpakete vielfältig und zeitgemäß. Kulmbach: KERN.
<p>Teaching Methods</p>	<p>Interaktive Methoden des Globalen Lernens/ Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE), Kleingruppenarbeiten, Besuch Hülsenfrüchte-Ausstellung</p>
<p>Qualification Objective</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kritische Auseinandersetzung zur Rolle von Hülsenfrüchten im Kontext der Herausforderungen einer Nachhaltigen Entwicklung und Ernährung • Kennenlernen und Erproben von Methoden des Globalen Lernens/BNE • Konzeption einer Bildungsveranstaltung zum Thema Hülsenfrüchte und anschließende Umsetzung mit ausgewählter Zielgruppe
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>

Requirements	Literaturarbeit; Durchführung einer Praxisphase: Konzeption und Umsetzung eines Workshops um den Themenschwerpunkt Hülsenfrüchte-Vielfalt
Credit Points	6
Time & Location	20.04.+21.04.24, 09:30-17:00 Uhr (CET) und 23.07.24, 18:00-20:00 Uhr (CET), Präsenz in Tübingen
Participants max.	15

<p>Content</p> 	<p>Flucht und Migration sind Themen, die nicht erst seit 2015 kontroverse Debatten anstoßen. Menschen sind weltweit unterwegs, sie verlassen ihre Heimat aus verschiedenen Gründen und hoffen auf Sicherheit und/oder ein besseres Leben. Die Aufnahmeländer sind zu humanitärer Hilfe verpflichtet und zugleich mit den Ängsten der eigenen Bevölkerung gegenüber Fremden konfrontiert. Bei der Aufnahme und Integration insbesondere von Geflüchteten werden viele Aufgaben von Initiativen der Zivilgesellschaft getragen; sie übernehmen materielle Unterstützung, Sprachunterricht, Sportprogramme, Begleitung von Schüler:innen und Studierenden und vieles andere mehr.</p> <p>In diesem Seminar wird zunächst der Frage nachgegangen, welche philosophischen - nicht rechtlichen - Gründe es für die Bewehrung von Landesgrenzen geben kann. Auf dem Weg in die Gesellschaft des Aufnahmelandes ist der Aspekt der Integration durch Bildung wichtig und der Blick auf bestehende Bildungs(un-)gerechtigkeit. Toleranz und Minderheitenrechte werden als Rahmen für das Gelingen von Integration diskutiert. Schließlich wird es um philosophische Konzepte von Zivilgesellschaft gehen, die den Hintergrund zivilgesellschaftlichen Engagements bilden, und um Herausforderungen durch Populismus und Fremdenfeindlichkeit.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cassee, Andreas, Goppel, Anna (2012): Migration und Ethik, Mentis, Münster. • Becka, Michelle, Rethmann, Albert-Peter (2010): Ethik und Migration, Brill, Leiden. <p>Weitere Literatur wird auf ILIAS bereitgestellt</p>
<p>Teaching Methods</p>	<p>Online-Präsentationen, Gruppenarbeit, Diskussionen (Zoom) sowie Online-Module zur asynchronen Eigenarbeit (ILIAS)</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Verständnis der theoretischen Grundlagen und Problemkonstellationen im Kontext Flucht und Migration; Befähigung zu sachkundiger Bewertung und fundierter Argumentation von Verantwortungsfragen; Motivation zu selbständigem Weiterdenken und zu gesellschaftlichem Engagement</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2</p>
<p>Target Group</p>	<p>Studierende, die sich ehrenamtlich im Rahmen des Service-Learning engagieren oder dies beabsichtigen, darüber hinaus alle an Verantwortungsfragen mit Bezug auf Flucht und Migration Interessierten</p>
<p>Requirements</p>	<p>Aktive Teilnahme, Übernahme einer Präsentation, Abgabe von Ergebnissen aus der Eigenarbeit Aktive Teilnahme mit eingeschalteter Kamera und Mikrofon ist erforderlich.</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>24.04.24, 16:00-18:00 Uhr (CET), 08.05.+05.06.+19.06.24, 16:00-20:00 Uhr und 03.07.24, 16:00-18:00 Uhr, Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>20</p>

TÜBINGEN ERBE CHARITY RUN: INSTAGRAM AND TIKTOK COMMUNICATION


KATHRIN SCHUMANN | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>Der Tübinger Erbe Lauf ist mit seinen rund 10.000 Zuschauer:innen eine feste Instanz in der Tübinger Stadtgesellschaft: Gestartet wird in der Wilhelmstraße, gelaufen durch die Altstadt und zurück zur Neuen Aula. Die Universität und der Lauf sind langjährige Partner. Sie haben in diesem Seminar die Möglichkeit, diese Kooperation mitzugestalten! Wir werden Inhalte für den Instagram- und TikTok-Kanal des Erbe Laufs produzieren. Der Fokus liegt dabei auf dem Lauf, der Vorstellung des aktuellen Sozialpartners (Vereine oder Initiativen, deren Projekte hilfsbedürftigen Menschen aus Tübingen und Umgebung zugutekommen) und der Frage, wie man jüngere Zielgruppen zur Teilnahme animieren kann.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schneider, Wolf (2010): Deutsch für junge Profis. Wie man gut und lebendig schreibt. Rowohlt. • Buchholz, Axel / Schupp, Katja (Hrsg.) (2020): Fernseh-Journalismus. Ein Handbuch für TV, Video, Web und mobiles Arbeiten. Springer Verlag. • Grabs, Anne / Bannour, Karim-Patrick / Vogl, Elisabeth (2021): Follow me! Erfolgreiches Social Media Marketing mit Facebook, Instagram, LinkedIn und Co. Rheinwerk Verlag.
<p>Teaching Methods</p>	<p>Verstehen: Die TN beschäftigen sich mit der Arbeit des aktuellen Sozialpartners, der Bedeutung des Laufs und lernen medienwissenschaftliche Methoden kennen.</p> <p>Reflexion: Die TN reflektieren die Relevanz des Laufs als auch die Aktivitäten des Sozialpartners.</p> <p>Transfer: Die TN erlernen und nutzen medienpraktische Fähigkeiten zur Erstellung eigener Instagram- und TikTok-Beiträge allein oder in Kleingruppen, die die Arbeit des Sozialpartners sichtbar machen und die Außenwirkung des Erbe Laufs unterstützen.</p> <p>Engagement: Die TN lernen den Tübinger Erbe Lauf, den Sozialpartner und die Menschen dahinter kennen und leisten einen Beitrag zur Sichtbarmachung ihrer gemeinwohlorientierten Arbeit via Instagram und TikTok.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Theorie- und Konzeptionskenntnisse zu sozialen Medien (Instagram, TikTok), redaktionelle Arbeit und Medienproduktion kennenlernen.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2; Interesse an Kommunikations- und Öffentlichkeitsarbeit. Medienvorkenntnisse sind nicht erforderlich, eine eigenständige Arbeitsweise wird vorausgesetzt, um zwischen den Seminarsitzungen eigene Beiträge zu recherchieren und zu produzieren.</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>
<p>Requirements</p>	<p>Erstellung eigener Instagram- und TikTok-Beiträge, schriftliche Reflexion und aktive Mitarbeit in den Seminarsitzungen.</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>26.04.24 14-18 Uhr (CET), 27.04.24 10-17 Uhr, 31.05.24 10-12 Uhr, 05.07.24 14-18 Uhr, Präsenz in Tübingen</p>
<p>Participants max.</p>	<p>16</p>

ANTIGYPSY CONDITIONS. HISTORY, THEORY AND ANALYSIS OF A EUROPEAN PHENOMENON

DR. HILDE HOFFMANN | UNIVERSITÄT TÜBINGEN


<p>Content</p> 	<p>Seit der frühen Neuzeit hat sich in Literatur, Musik und Malerei ein großer Fundus an Erzählungen und Bildern zur imaginären Figur des „Zigeuners“ gebildet. Diese Vorstellungswelt ist Teil europäischer Kultur und der langen Geschichte von Einschluss, Ausschluss und Verfolgung der Menschen, die mit dieser Figur in Verbindung gebracht werden. Bis heute sind diese antiziganistischen Bilder allgegenwärtig. Sie stehen in vielfältiger Verbindung zu den katastrophalen Lebensbedingungen vieler europäischer Sinti und Roma. Antiziganismus - Rassismus gegen Sinti und Roma – ist ein in Deutschland und Europa weit verbreitetes Phänomen. Sinti, Roma oder als solche markierte werden diffamiert, kriminalisiert, exotisiert, ausgegrenzt, vertrieben und ermordet.</p> <p>Was tun? Wir beginnen mit einer kurzen Einführung zu Antiziganismus als einer spezifischen Form des Rassismus. Hierbei werfen wir einen Blick auf die NS-Verfolgung und die Rolle der Wissenschaft, der Polizei, der Pädagogik/Schule und des Films/Fotografie hierbei. In einem zweiten Schritt entwickeln und konzeptionieren wir Veranstaltungen, die den negativen Bildern, der gewaltvollen Situation und dem Ausblenden des Völkermords etwas entgegensetzen können.</p> <p>In kleinen Gruppen erstellen wir ein Konzept für unterschiedliche Ziel- und Altersgruppen. Wir suchen geeignete Filme, Orte/Institutionen sowie Kooperationspartner:innen aus der Minderheit</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<p>Texte und Medien werden über moodle zur Verfügung gestellt.</p>
<p>Teaching Methods</p>	<p>Film-, Bild- und Textanalyse, Teilnahme an einer kleinen Arbeitsgruppe zur Erarbeitung einer Veranstaltung gegen Antiziganismus.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Einführung in Geschichte und Gegenwart von Antiziganismus, Sensibilität und analytische Kompetenz im Bereich antiziganistischer Stereotype, Erzählungen und Bilder. Konstruktive Überlegungen zu Kultur- und Bildungsveranstaltungen gegen Antiziganismus und Rassismus. Kennenlernen von praktischer Projektarbeit im Kultur- und Bildungsbereich (vom Konzept bis zur Finanzierung)</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>
<p>Requirements</p>	<p>Aktive Teilnahme und Mitarbeit in einer AG zur Entwicklung einer möglichen Kultur-/Bildungsveranstaltung gegen Antiziganismus. Aktive Teilnahme mit eingeschalteter Kamera und Mikrofon ist erforderlich.</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>29.04.24, 17:00-20:00 Uhr (CET) und 06.05., 13.05., 27.05., 03.06.24, 16:00-20:00 Uhr (CET), Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>-</p>

<p>Content</p> 	<p>Das Asylzentrum Tübingen e. V. betreibt seit ca. 30 Jahren Menschenrechtsarbeit. In dieser Zeit hat es sich immer wieder neu erfunden, ist einem aber treu geblieben: Die Arbeit mit den neu ankommenden geflüchteten Menschen in und um Tübingen steht im Vordergrund. Denn: Migration, Flucht und Vertreibung hat es und wird es immer geben. Zudem ist Deutschland ein Einwanderungsland und benötigt diese auch dringend. Was sich jedoch immer ändert sind die Repräsentationsformen von Migration. Es macht einen großen Unterschied, ob Migration positiv behaftet ist oder Opfer eines politisierten Diskurses wird. Auch das Asylzentrum stellt sich die Frage, wie verwandte Themengebiete in der Öffentlichkeit repräsentiert werden sollen. Ab 2024 entwickeln wir im Seminar in Absprache mit den Akteur:innen des Asylzentrums digitale Inhalte für ihre Medienkanäle, um das Wissen und die Ressourcen nachhaltig zu speichern und Öffentlichkeitsarbeit für die Initiative zu betreiben.</p> <p>Medienvorkenntnisse sind nicht erforderlich, es wird jedoch eine eigenständige Arbeitsweise vorausgesetzt, um zwischen den Seminarsitzungen eigene Beiträge zu recherchieren und zu schreiben.</p> <p>Der gemeinsame Auftakttermin findet im Tübinger Asylzentrum statt.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cerenak, Markus (2016): Erfolgsfaktor Bloggen. GABAL. • Herrmann, Friederike (Hrsg.) (2006): Unter Druck. Die journalistische Textwerkstatt. VS Verlag für Sozialwissenschaften. • Schneider, Wolf (2010): Deutsch für junge Profis. Wie man gut und lebendig schreibt. Rowohlt.
<p>Teaching Methods</p>	<p>Service-Learning. Gemeinsame Seminar- und Redaktionssitzungen; dazwischen eigenständige Projektarbeit allein und/oder in Kleingruppen.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Verstehen: Die TN beschäftigen sich mit medienwissenschaftlicher Theorie und Methodik sowie mit der Konzeption der Medien Blog und Instagram.</p> <p>Reflexion: Die TN reflektieren die Inhalte und Aktionen des Asylzentrums.</p> <p>Transfer: Die TN erlernen und nutzen medienpraktische sowie redaktionelle Fähigkeiten zur Konzeption und Umsetzung eigener Beiträge.</p> <p>Engagement: Die TN lernen das Asylzentrum kennen, diskutieren mit den Akteur:innen und unterstützen ihre Öffentlichkeitsarbeit durch eigene Beiträge.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2; Interesse an Kommunikations- u. Öffentlichkeitsarbeit u. am Schreiben.</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>
<p>Requirements</p>	<p>Erstellung eigener Blog- und Instagram-Beiträge, Schriftliche Reflexion</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>10.05.24, 10:00-18:00 Uhr (CET), 07.06.+ 28.06.24, 10:00-16:00 Uhr, 12.07.24, 10:00-15:00 Uhr, Präsenz in Tübingen</p>
<p>Participants max.</p>	<p>16</p>

<p>Content</p> 	<p>Initiativen leben von ehrenamtlicher Mitarbeit und dem Engagement und der Begeisterung der Mitglieder - Aber wie gewinnt man neue Leute und wie organisiert man sich effektiv? In diesem Seminar geht es primär um Öffentlichkeitsarbeit, Community Management und Wissensmanagement. Was tun, wenn Mitglieder das Team verlassen und damit oft auch viele Kenntnisse, Kontakte, Herangehensweisen und Inhalte verloren gehen, weil nicht für eine allgemeine, für alle zugängliche, nachhaltige Struktur gesorgt wird? Wie kann das verhindert werden? Das Seminar eignet sich für Studierende aller Fachrichtungen, die einerseits lernen möchten (learning), wie man medienpraktisch arbeitet - im Fokus steht hier das Netzwerk Instagram. Andererseits, wie man es schafft, Inhalte so zu strukturieren, dass jede Person sich sofort zu-rechtfindet. Generelle Kenntnisse zu Öffentlichkeitsarbeit werden auch vermittelt. Medienkompetenz ist nicht zwingend erforderlich, es wird jedoch eine eigenständige Arbeitsweise vorausgesetzt, um zwischen den Seminarsitzungen an eigenen Projekten zu arbeiten und eigene Beiträge zu recherchieren. Es findet ein gemeinsamer Auftakt am 10.05.2024 statt.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Brandes, Ariana (2020): Die Macht der Community: Wie Sie zum Community Manager werden und erfolgreich ein Online-Netzwerk aufbauen. Redline Verlag • Grabs, Anne / Bannour, Karim-Patrick / Vogl, Elisabeth (2021): Follow me!
<p>Teaching Methods</p>	<p>Gemeinsame Seminarsitzungen; dazwischen eigenständige Projektarbeit allein und/oder in Kleingruppen, Beratungseinheiten mit der Dozentin</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Theorie- und Konzeptionskenntnisse zu strategischer Kommunikation über Instagram; Kenntnisse zu Öffentlichkeitsarbeit, Recherche, Community Building und Medienproduktion erlernen, Wissensmanagement Skills</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2; Interesse an Organisations-, Kommunikations- und Öffentlichkeitsarbeit, an Community-Arbeit und an Medienproduktion. Vorkenntnisse sind nicht zwingend erforderlich.</p>
<p>Target Group</p>	<p>Fortgeschrittene ab dem 3./4. Semester</p>
<p>Requirements</p>	<p>Erstellung eigener Instagram-Beiträge, Präsentation der Recherche-Ergebnisse und Gruppenarbeiten im Plenum Aktive Teilnahme mit eingeschalteter Kamera und Mikrofon ist erforderlich.</p>
<p>Credit Points</p>	<p>2</p>
<p>Time & Location</p>	<p>10.05.24, 16:00-19:00 Uhr (CET), 23.05.+ 24.05.24, 15:00-18:00 Uhr, 07.06., 16:00-17:00 Uhr, 14.06. 16:00-18:00 Uhr, Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>20</p>

COMMON GROUND DESPITE CONTROVERSY: TOWARDS A NEW DIGITAL PLATFORM

SIRIUS NOSKE | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>We propose the lens of Systems Thinking and several approaches in the social sciences to identify common practices and obstacles of communication, with special focus on the digital world. In seeking ways to deal with conflicts between different opinions more reasonably, the goal of this service-learning workshop is to transfer this theoretical lens into practical application. Specifically, we aim at building a new digital platform in which controversies can be discussed by everyone without inappropriate constraints – potentially building new common ground. The workshop runs a hybrid model: Via recorded presentations and subsequent asynchronous self-learning phases we establish the theoretical basis for fruitful discussions in four online meetings. There we want to hear your opinions on the vision of Common Ground since it wants to become more than just a course at university!</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>English</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Checkland, Peter B. (2007): Science and the Systems Paradigm. International Journal of General Systems 3 (2): 127-134. • Kauffman, Draper (1980): Systems One: An Introduction to Systems Thinking. Mineapolis: Future Systems Inc. • Hawkes, David (2003): Ideology. London: Routledge. • Schwarzmantel, John (2008): Ideology and Politics. London: SAGE Publications. • Nagle, Angela (2017): Kill All Normies. Online Culture Wars From 4Chan and Tumblr to Trump and the Alt-Right. Winchester: Zero Books. • Morozov, E. (2012). The net delusion: The dark side of Internet freedom. PublicAffairs. <p>Further readings will be announced at the first meeting.</p>
<p>Teaching Methods</p>	<p>Group-discussions, breakout sessions, asynchronous self-learning phases</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Designing and building a digital community for productive discussion between different opinions; gaining theoretical understanding of the systems thinking approach to society, ideology and communication; discussing improvements for the communication between conflicting parties in a digital and non-digital realm.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>While no prior knowledge is required for successful participation, we encourage participants to inquire and reflect about some of the following terms, either via the internet or literature: “Systems thinking”, “filter bubbles”, “digital self-determination”, “deliberative democracy” and “democratic innovation”.</p>
<p>Target Group</p>	<p>Open</p>
<p>Requirements</p>	<p>Attendance and active participation in the meetings, ungraded work in the asynchronous self-learning phases, ungraded essay active participation with your camera and microphone on is required</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>10 May, 17 May, 24 May, 31 May 2024, 14:00-16:00 (CET), Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>30</p>


BEING PART OF THE DEVELOPMENT OF A PSYCHOSOCIAL SUPPORT SERVICE (PART 1)

JULIA LEUGER | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>Manchmal fällt der erste Schritt besonders schwer. Manchmal weiß man nicht, ob es einem „schlecht genug“ geht, um zu einer Psychotherapeutin zu gehen. Und manchmal braucht man vielleicht auch eher das offene Ohr eines guten Freundes.</p> <p>Die Seminarreihe hat zum Ziel, „Laien“ in emotionaler Unterstützung zu schulen. Dazu soll in Zusammenarbeit mit Tübinger Studierenden und der studentischen Initiative „Mindful Science“ diese Schulung aufgebaut werden. Sie können bei dem Projekt entweder in einzelnen Semestern mithelfen oder sich in mehreren Semestern zu den Seminaren anmelden. Wenn Sie mindestens an einem der Seminare teilgenommen haben, dürfen Sie, wenn Sie möchten, am Ende des Projekts auch an der fertigen Schulung teilnehmen, bei der Sie lernen, Menschen mit psychischen Gesundheitsproblemen emotional Beistand zu leisten. Für den Aufbau der Schulung beginnen wir im Sommersemester 2024 damit, das bestehende psychosoziale Hilfsnetz in Tübingen zu befragen. Keine Sorge, falls Sie noch nie Interviews gemacht haben sollten: Sie werden die Interviews mithilfe von Leitfragen zwischen den Seminarterminen durchführen, und zwar zusammen mit ein paar Mitstudierenden. So können Sie einen wichtigen Beitrag zu dem Projekt leisten und zudem interessante Einblicke in die psychosozialen Hilfsangebote in Tübingen bekommen.</p> <p>Bei inhaltlichen Rückfragen an die Dozentin: Leug.Jul@gmail.com</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<p>Ähnliche Projekte: „Freundschaftsbänke“ aus Simbabwe: https://www.friendshipbenchzimbabwe.org/ „Mental Health First Aid“ aus Australien: https://www.mhfa-ersthelfer.de/de/</p>
<p>Teaching Methods</p>	<p>Input durch die Dozentin, Lektüre, Eigen- und Gruppenarbeit, Diskussionen, Präsentation</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Die Teilnehmenden erhalten theoretisches Wissen zu psychosozialen Hilfsangeboten im Allgemeinen sowie in Tübingen. Sie lernen die qualitative Methodik leitfadengestützter Interviews kennen und wenden diese an.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Deutsch B2</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>
<p>Requirements</p>	<p>Zusammen mit anderen Seminarteilnehmenden Durchführen von Befragungen und Vorstellen der Ergebnisse der Interviews im Plenum</p>
<p>Credit Points</p>	<p>6</p>
<p>Time & Location</p>	<p>11.05.24, 09:15 - 16:45 Uhr (CET), 15.06.24, 09:15 - 15:15 Uhr, 06.07.24, 09:15 - 16:45 Uhr, Präsenz in Tübingen</p>
<p>Participants max.</p>	<p>30</p>


UNIVERSITY-BASED PROJECTS FOR LOCAL SUSTAINABLE DEVELOPMENT IN EUROPEAN UNESCO GLOBAL GEOPARKS


ASSOCIATE PROF. DR. ALEXANDRU ANDRASANU | UNIVERSITY OF BUCHAREST | DIRECTOR HATEG COUNTRY UNESCO GG; PHD STUDENT CRISTINA TOMA | UNIVERSITY OF BUCHAREST

<p>Content</p> 	<p>Since ancient times people have used local resources for socio-economic development and to create decorative and/or functional artefacts which express their sense of place and unique identity. Present socio-economic relationships, landscapes, tangible and intangible heritage of local communities are the results of this continuous process. The geopark is a new program aiming to identify the intrinsic links between people and earth and to manage geological, natural, and cultural heritage with a holistic concept of protection, education, and sustainable development on the benefit of local communities. The geopark concept is quite new but significant results all over the world convinced UNESCO to sustain it and to adopt, in 2015, the UNESCO global geoparks program. The global geoparks network now comprises 169 territories from 44 countries among them 81 in 26 European countries. The continuous development of the concept raises several questions: could universities play a role in the process of geoparks development and management? Is the geopark territory an open lab of research, training, and civic engagement? How can we identify the connections between geodiversity, biodiversity, and local identity? The course is trying to answer these questions and to present case studies of UNESCO global geoparks from different European countries (ex: Romania, Germany, Spain) including team experience in building and management of UNESCO geoparks in Romania. At the end of the seminar, we will debate the question: could the geopark be a model for resilience and sustainable development agenda 2030?</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>English</p>
<p>Literature</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Martini et al. (2021) UNESCO Global Geoparks in the “World after”: a multiple-goals roadmap proposal for future discussion. Episodes-0001. Available here 2. UNESCO (2019) UNESCO Global Geoparks. Available here 3. Martini, G., and Zouros, N., 2008, Geoparks, a vision of the future. Geosciences, v 7-8, pp. 182–189. 4. Andrașanu, A. (2010) – Buzau Land Geopark. Steps in building a new geopark in Romania. In Proceedings XIX Congress of the Carpathian-Balkan Association, Special Volume 100.
<p>Teaching Methods</p>	<p>The online seminar will use a variety of teaching formats and methods including presentations, break-out group work, class discussion, class debate, case studies from students' countries.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Participants will</p> <ol style="list-style-type: none"> i) Build awareness of the geopark issue and its role in sustainable development approach ii) Become familiar with important concepts of geoconservation iii) Apply theoretical concepts of geopark to real territories in different European countries iv) Identify the relationship between geodiversity and local identity v) Practice their debating skills
<p>Prerequisites</p>	<p>Good English is required.</p>
<p>Target Group</p>	<p>All students.</p>
<p>Requirements</p>	<p>Individual and team presentations. active participation with your camera and microphone on is required</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>23 and 30 May; 20 June 2024, EEST h: 13:00 – 18:00, online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>15 students</p>

ENGAGING MARGINALIZED COMMUNITIES

PROF. PHD. SORIN GEORGE TOMA; PROF. PHD. OTNIEL BUNACIU | UNIVERSITY OF BUCHAREST

<p>Content</p> 	<p>Communities that exist as marginal communities are not only geographically isolated although that often is the case, but they are also excluded from various aspects of life in their localities, such as: social, economic, educational, and/or cultural. Marginalization often occurs because there is an unequal balance of power between various groups in society. Examples of marginalized populations are those excluded because of race, language, physical ability, immigration status and even age.</p> <p>The focus of the course will be to understand the needs and the challenges of marginalized groups and reflect on how civic involvement efforts attempt to improve the situation. Access to such communities for the purpose of research is often difficult and there is always a danger that marginalization will reinforce stereotypes and limit the ability to draw adequate conclusions.</p> <p>We will partner with several organizations connected to the University of Bucharest who are involved in civic engagement: Fundatia Providenta (Project Ruth – https://project-ruth.org) and the student association: „Afaceri, Etică și Responsabilitate socială” (Business, Ethics and Social Responsibility).</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>English</p>
<p>Literature</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sánchez-Sosa, J. J. and Lerner-Febres, S., 2002. Academic freedom and social responsibility: the role of university organisations and possible instruments for international monitoring. Higher Education Policy, 15, 2002, pp.385-390 2. European Network of Socially Responsible Universities, 2016. Learning Guide of Transversal Contents for Socially Responsible Universities. 3. Sibley, David, Geographies of Exclusion. Society and Difference in the West, Routledge, London, 1995. 4. Singer, Peter, The Most Good You Can Do. How Effective Altruism is Changing Ideas About Living Ethically, Yale University Press, 2015. 5. Fukuyama, Francis, Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity, Free Press Paperbacks, Simon & Shuster, New York, 1995. 6. DeSantis, Gloria, Voices from the margins: Policy advocacy and Marginalized Communities, Canadian Journal of Nonprofit and Social Economy research, vol. 1, no. 1, Fall 2010 7. Fukuyama, Francis, Social Capital and Civil Society, The Institute of Public Policy, George Mason University, 1999 8. Becker, P. E. & Dhingra P, Religious Involvement and Volunteering: Implications for Civil Society, Sociology of Religion 2001, 62:3 315-335
<p>Teaching Methods</p>	<p>Service-Learning, Presentations & Reports, Online search. Discussions.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<ol style="list-style-type: none"> i) Basic knowledge on civic engagement with marginalized communities ii) Basic skills on qualitative research, such as developing a research design iii) Becoming aware of needs and challenges faced by marginalized communities iv) Basic skills in discussing research results with actors beyond the university
<p>Prerequisites</p>	<p>Good English is required.</p>
<p>Target Group</p>	<p>All students.</p>
<p>Requirements</p>	<p>Individual and team presentations. active participation with your camera and microphone on is required</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>24 May, 7 & 14 June 2024, EEST h: 10:00 - 13:00 (lunch break) 14:00 - 17:00, online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>15 students</p>

<p>Content</p> 	<p>Gesundheit ist ein fundamentales Menschenrecht. Trotzdem sind Gesundheitschancen und -risiken sehr ungleich verteilt. Dabei zeigen sich soziale Unterschiede in Gesundheitszustand und Lebenserwartung auch in wohlhabenden Gesellschaften mit einem vergleichsweise funktionsfähigen Gesundheitssystem wie Deutschland.</p> <p>Während die Gender- oder Geschlechtermedizin danach fragt, ob Männer und Frauen „anders“ krank sind, reflektiert eine gesundheitsbezogene Geschlechterforschung Zusammenhänge zwischen sozialen Geschlechteraspekten und dem Gesundheitsstatus oder -verhalten. Daraus ergeben sich intersektionale Perspektiven.</p> <p>Mit Stichworten wie Health for Future und Global bzw. Planetary Health verbindet sich darüber hinaus die Einsicht, dass Gesundheit und Gesunderhaltung auch angesichts der Klimakrise mehr Aufmerksamkeit brauchen. Dies gilt in lokalen wie überregionalen Zusammenhängen und insbesondere im Blick auf die Unterstützung gesundheitsbenachteiligter Gruppen und Regionen: Gesundheit für alle – weltweit.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>Deutsch</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gassner, U.; von Hayek, J.; Manzei, A.; Steger, F. (Hg.) (2018): Geschlecht und Gesundheit. Gesundheitsforschung – Interdisziplinäre Perspektiven Bd. 1., Baden-Baden, Nomos
<p>Teaching Methods</p>	<p>Web-Seminar mit synchronen und asynchronen Phasen</p>
<p>Qualification Objective</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen der grundlegenden Konzepte und Diskussion ihrer gesundheits- und gesellschaftspolitischen Relevanz Anwendung der Strategie des Gender Mainstreamings auf Gesundheitsförderung und Public Health (öffentliche Gesundheit) Diskussion von Umsetzungsmöglichkeiten in Maßnahmen, Kampagnen, Projekten Identifizierung von Gesundheits- und Gleichstellungsaspekten im eigenen Fachgebiet, persönliche Sensibilisierung
<p>Prerequisites</p>	<p>persönliches und/oder fachliches Interesse</p>
<p>Target Group</p>	<p>Offen</p>
<p>Requirements</p>	<p>Deutsch B2; aktive Beteiligung und ggf. Einbringen eigener Erfahrungshintergründe, Bearbeitung von Wochenaufgaben (z. B. Diskussionsthemen im Forum, kleine Recherche)</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>27 May-22 July 2024, Monday 16:00-18:30 (CET), Präsenz in Tübingen</p>
<p>Participants max.</p>	<p>16</p>


UNPACKING PRECARIOUS WORK: OECD CASE STUDIES

KOSTIANTYN OVSIANNIKOV PH.D. | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>What defines a “decent job”? Quantitative dimension – labor cost – is the amount workers are paid to produce a unit of output. Qualitatively, there are several factors at play. They can be summarized under the umbrella of “social protection”. Whereas labor cost has been by and large stagnant among the OECD states over the last two decades, the social guarantees have been gradually watered down. One of the most prominent trends has been the increase in non-regular employment. This course aims at unpacking the phenomenon of “precarious work” by analyzing case studies of OECD states. We will pay a particular attention to the “dual (segmented) labor markets”, whereby decent jobs coexist and depend on precarious forms of employment.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>English</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kalleberg, A. L. (2000): Nonstandard employment relations: Part-time, temporary and contract work. <i>Annual review of sociology</i>, 26(1), 341-365. • Thelen, K., & Kume, I. (2006): Coordination as a political problem in coordinated market economies. <i>Governance</i>, 19(1), 11-42. • Palier, B., & Thelen, K. (2010): Institutionalizing dualism: Complementarities and change in France and Germany. <i>Politics & Society</i>, 38(1), 119-148. • Song, J. (2012). Economic distress, labor market reforms, and dualism in Japan and Korea. <i>Governance</i>, 25(3), 415-438. • Häusermann, S., Kurer, T., & Schwander, H. (2015): High-skilled outsiders? Labor market vulnerability, education and welfare state preferences. <i>Socio-Economic Review</i>, 13(2), 235-258. • Eichhorst, W., Marx, P., & Wehner, C. (2017): Labor market reforms in Europe: towards more flexicure labor markets? <i>Journal for Labour Market Research</i>, 51(1), 1-17.
<p>Teaching Methods</p>	<p>Online presentations, video-materials, course-specific website: https://dual-market.netlify.app/</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>The comparative context of this course will go beyond mere geographic distinctions, focusing on institutional legacies that shape national responses to market challenges. The students who complete this course will not only become familiar with OECD case studies but will also learn to apply, evaluate and challenge such theories as Varieties of Capitalism and Political Economy of Labor Market Institutions. Since the analyzed topics constitute the core of the SDG 8 and are among the priorities of the International Labor Organization (ILO), obtained knowledge will come in handy for those seeking employment in international organizations.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Interest in the forms of precarious work across OECD states</p>
<p>Target Group</p>	<p>Open</p>
<p>Requirements</p>	<p>Participation in classroom discussions, 1 presentation on a chosen topic, short final essay, active participation with your camera and microphone on is required</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>13 June – 18 July 2024 Thursdays 11:00-14:45 (CET), Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>40</p>


EDUCATIONAL JUSTICE IN THEORY AND PRACTICE

ADRIAN KREUTZ | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

<p>Content</p> 	<p>Unequal access to education is both a result of and a catalyst for socio-economic inequality. Unequal access to education, based on factors such as money, class, ethnicity, race, (dis-)ability, gender, etc., is a form of injustice that many – perhaps all – of us have experienced in some form or other. A just society is one in which access to education is just - but what is justice, anyway? Is it 'to each according to needs, from each according to abilities', or something completely different? The first part of the course will be concerned with philosophical theories of justice. We also look at egalitarian theories and investigate whether justice requires equality. Maybe, just access to education does not mean equal access to education, after all?! After this conceptual part, we have a look at the status quo of educational justice at the University of Tübingen, in Germany, and abroad. We will engage with readings from a variety of disciplines, such as economics, law, political science and sociology. In the final session, we put our complex ethical theories into practice. We take the place of policymakers, law-makers, educators and activists concerned with educational justice and discuss what ethical judgement requires of us when faced with complex situations in which different forms of inequality and other socio-economic interests are decisive factors.</p>
<p>Teaching Language</p>	<p>English</p>
<p>Literature</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Morton, J. (2019): The Miseducation of the Elite • Fullinwider, R.: Affirmative Action • Gosepath, S. (2004): Equality • Merry, M. (2018): Equality and Educational Justice • Menand, L. (2019): Is Meritocracy Making Everyone Miserable? • Levinson, M.; Finefter-Rosenbluh, I. (2016): Inflated Expectations: How Teachers Should Teachers Assign Grades?
<p>Teaching Methods</p>	<p>Lecture and guided discussions at introduction event; literature analysis; podcasts; flexible online learning material.</p>
<p>Qualification Objective</p>	<p>Learning how to apply methods of argumentation in a socio-political and economic context; Introduction to the key topics in political philosophy and political economy.</p>
<p>Prerequisites</p>	<p>Willingness and ability to participate in English is required.</p>
<p>Target Group</p>	<p>In line with the ideal of equal opportunity, the course welcomes students of all semesters, courses and backgrounds.</p>
<p>Requirements</p>	<p>Attendance and active participation at introduction event; willingness to engage with the online learning material; three short essays (500 words). Online material can be worked on at the students' own pace. Final assessment (3 essays á 500 words on questions related to the course material) active participation with your camera and microphone on is required</p>
<p>Credit Points</p>	<p>3</p>
<p>Time & Location</p>	<p>14 June and 12 July 2024, 15:00-16:00 (CET), Online</p>
<p>Participants max.</p>	<p>18</p>

ENGAGEMENTTRANSFER (GERMAN)

SONJA LEONHARD & DR. IRIS NIKOLOPOULOS | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

Content 	<p>Sie engagieren sich bereits in einem Sportverein, bei der freiwilligen Feuerwehr, in der Flüchtlingshilfe oder in einem anderen sozialen, kulturellen oder ökologischen Kontext im In- oder Ausland? Oder Sie haben dies vor und wissen nicht wo? Dann besuchen Sie unsere Webseite (s. u.) und lassen sie sich inspirieren.</p> <p>Sie sind auf jeden Fall im Service-Learning-Format „EngagementTransfer“ richtig! Hier wird die Übernahme zivilgesellschaftlichen Engagements für Ihr Studium anerkannt. In Anlehnung an das Konzept »Lernen durch Erfahrung« von J. Dewey wird Ihre praktische Erfahrung im Workshop reflektiert und an den Erfahrungs- und Lehr-Lernraum des Studiums zurückgebunden.</p>
Teaching Language	Deutsch
Literature	<ul style="list-style-type: none">• Literatur wird in ILIAS vor Beginn des Workshops bereitgestellt. Empfehlungen:• Pinl, Claudia (2015): Ehrenamt statt Sozialstaat? Kritik der Engagementpolitik In: Aus Politik und Zeitgeschichte, 65 Jg. 14-15/2015.• Weber, Ursula (2020): Bürgerschaftliches Engagement und Ehrenamt in der Sozialwissenschaft, Springer VS.• Roß, Paul-Stefan (2020): Alles im Wandel – im Ehrenamt alles beim Alten? In: eNewsletter Wegweiser Bürgergesellschaft 1/2020 vom 22.01.2020.
Teaching Methods	Service-Learning-Format; Reflexion der eigenen Erfahrungen, Erfahrungsaustausch, Theorie-Praxis-Transfer
Qualification Objective	<p>Stärkung der zivilgesellschaftlichen Kompetenz: Die Studierenden erarbeiten sich durch Lektüre und Diskussion ausgewählter einschlägiger Texte einen theoretischen Zugang zum Thema „Zivilgesellschaftliches Engagement“.</p> <p>Stärkung der persönlichen, sozialen und Lernkompetenz: Die Studierenden reflektieren das eigene gesellschaftliche Engagement bzw. soziale Praktikum. Durch die Konzeption eines wissenschaftsbasierten Reflexionsberichts lernen Sie den Transfer zwischen Theorie und Praxis.</p>
Prerequisites	<p>Weitere Informationen finden Sie unter: https://uni-tuebingen.de/de/198718</p> <p>Die Kursanmeldung auf alma kann erst bestätigt werden, nachdem Sie den Fragenbogen zur Prüfung der Anrechenbarkeit Ihres Engagements ausgefüllt haben:</p> <p>https://ovidius.uni-tuebingen.de/ilias3/goto.php?target=crs_3029453&client_id=pr02</p>
Target Group	Offen
Requirements	Deutsch B2; Vorbereitende Textlektüre, Teilnahme am Workshop, Einreichung eines wissenschaftsbasierten Praxisberichts (20.000 Zeichen inkl. Leerzeichen/ca. 10 Seiten)
Credit Points	2
Time & Location	22.06.24, 10:00-16:00 Uhr (CET), Präsenz in Tübingen
Participants max.	15

ENGAGEMENTTRANSFER (ENGLISH)

CHAROULA FOTIADOU | UNIVERSITÄT TÜBINGEN

Content EBERHARD KARLS UNIVERSITÄT TÜBINGEN	Do you believe you are an active member of society? Have you already been involved in a sports club, volunteer fire brigade, refugee aid or any other social, cultural or ecological context at home or abroad? Or do you plan to? Then, this workshop is tailored to your needs. Use the opportunity to learn through different teaching and learning methods, reflect on your practical experience and tie it back to the experiential teaching-learning space of studying at the university.
Teaching Language	English
Literature	The following literature will be provided in ILIAS for students before the start of the workshop: Adler, R. P., & Goggin, J. (2005). What do we mean by "civic engagement"? Journal of transformative education, 3(3), 236-253.
Teaching Methods	Service-Learning format; Reflection on one's own experiences, exchange of experience; Transfer of theory and practice
Qualification Objective	Strengthening civic competence: Students acquaint themselves with a theoretical approach to the topic of "civic engagement" by reading and discussing selected relevant texts. Strengthening personal, social and learning skills: Students reflect on their own civic engagement or social internship.
Prerequisites	English proficiency level: B2
Target Group	Open
Requirements	Complete asynchronous phase, preparatory text reading, participation in the reflection workshop, e-portfolio active participation with your camera and microphone on is required
Credit Points	2
Time & Location	19 July 2024, 14:00-18:00 (CET), Online
Participants max.	15
